2013-12-16

SKOLSOCIAL UTREDNING

Vad är syftet med en skolsocial utredning?

Syftet med den skolsociala utredningen är att få underlag för bedömning av en elevs behov av stöd för att klara skolan och för sin sociala och emotionella utveckling.

För en helhetssyn på en elevs behov av stöd utgör den skolsociala utredningen ett komplement till pedagogens syn på elevens inlärningsmässiga och studierelaterade behov samt till en psykologisk och medicinsk bedömning.

När görs en skolsocial utredning?

För en elev i skolsvårigheter gör skolkurator en skolsocial utredning som en del i rektors utredning inför upprättande av åtgärdsprogram. Anledningen kan vara elevens sociala situation utanför skolan (hemförhållanden och fritid), relationsproblematik inom eller i förhållande till skolan (t.ex. hög frånvaro, kamratrelationer), psykosocial problematik/ psykisk ohälsa (t.ex. låg självkänsla, nedstämdhet) och studierelaterad problematik (t.ex. låga studieresultat, bristande motivation till studier).

Utredningens innehåll

Den skolsociala utredningen omfattar;

- hur eleven fungerar socialt i skolan – i klassrummet, på raster, i förhållande till skolkamrater och vuxna (kommunikation, samspel och sammanhang)
- hur eleven mår känslomässigt (självkänsla, självförtroende, självbild)
- hur elevens sociala situation utanför skolan påverkar elevens skolsituation (hemförhållanden och fritid)
- hur elevens skolsammanhang (nuvarande och tidigare) påverkar elevens behov av stöd

I utredningen beskrivs elevens behov och resurser utifrån identifierade behovsområden.

Utredningens genomförande

Den skolsociala utredningen ska utföras av skolkurator/ socionom utifrån elevens syn på sin skol- och levnadssituation. Elevens bild kompletteras av elevens vårdnadshavare och berörd skolpersonal.

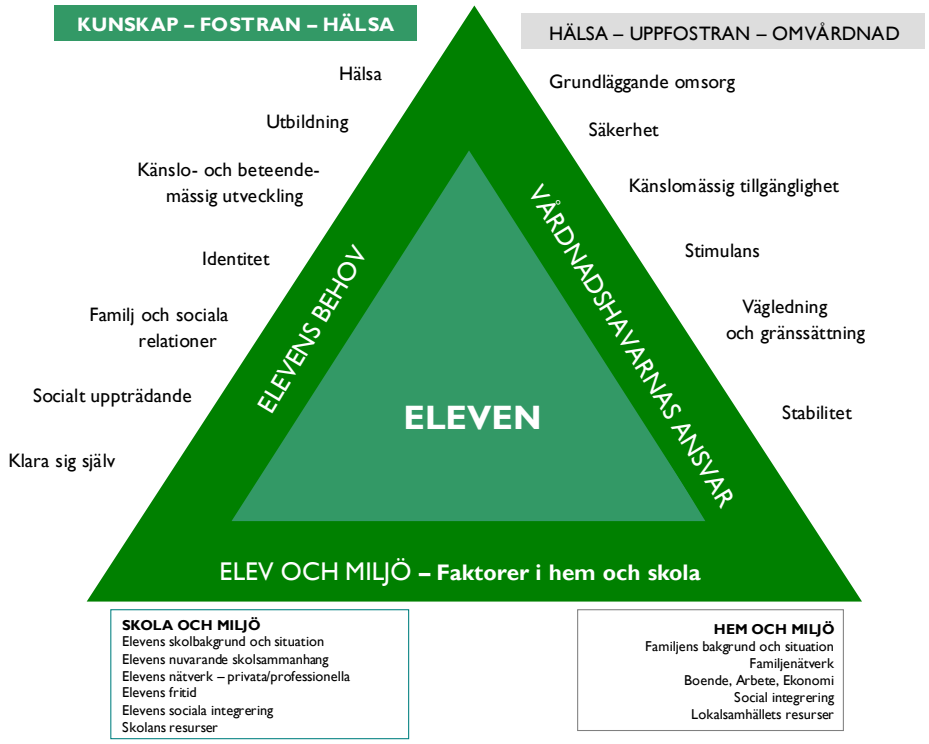
Skolkurator får i uppdrag av rektor att göra en skolsocial utredning. Utifrån utredningens frågeställning/ar görs en utredningsplan som beskriver hur utredningen ska genomföras.

Skolkuratorn möter elev, vårdnadshavare och berörd skolpersonal i separata och/eller gemensamma samtal. Eventuella observationer görs i elevens skolmiljö. Relevant information om tidigare stödbehov och insatser hämtas från dokumentation (åtgärdsprogram, bilagor, etc).

Tid avsätts för analys och bedömning av insamlat material samt för dokumentation.

I samband med analys och bedömning görs en avstämning mellan elevens behov och skolans uppdrag ”*Kunskap – Fostran – Hälsa”*.

Vid ett uppföljande möte med elev och vårdnadshavare och berörd skolpersonal presenteras resultatet av den skolsociala utredningen.

Med elevens behov som utgångspunkt utgör den skolsociala utredningen, tillsammans med andra eventuella skolutredningar, underlag för upprättande av åtgärdsprogram och beslut om åtgärder/insatser. Den utgör även underlag för bedömning av vilka insatser som skolkuratorn kan bidra med som stöd för en elev i skolsvårigheter.

Elevens behov kan komma att omfatta behov av samverkan med andra myndigheter och verksamheter som har barn och unga som målgrupp.